

Социальные партнеры участвуют в деятельности комитетов по профессиональному обучению, Консультативного совета по сотрудничеству в области образования, Совета по образованию для взрослых, учрежденных Министерством образования. В образовательных учреждениях также работают совместные административные органы и консультативные комитеты. Цель этой деятельности — планирование и развитие ПОО, стимулирование взаимодействия между ПОО и сферой труда.

**Организации социального партнерства представлены:**

- ◆ Конфедерацией финской промышленности и работодателей, объединяющей преимущественно крупные предприятия;
- ◆ Конфедерацией работодателей индустрии, представляющей сферу обслуживания;
- ◆ Федерацией финских предпринимателей;
- ◆ Центральным союзом производителей сельскохозяйственной продукции и владельцев лесов;
- ◆ Центральной организацией финских профсоюзов;
- ◆ Конфедерацией наемных работников, представляющей преимущественно менеджеров среднего управленческого звена;
- ◆ Конфедерацией профсоюзов работников интеллектуальных профессий;
- ◆ Центральной торговой палатой и входящими в нее компаниями и объединениями.

*Государство предоставляет:*

- ◆ субсидии (гранты) работодателям, обеспечивающим места для прохождения производственной практики студентами учебных заведений ПОО и организующим внутрифирменное обучение собственным сотрудникам;
- ◆ налоговые льготы предприятиям, активно участвующим в развитии ПОО.

На уровне учебных заведений профобразования используются следующие *формы участия социальных партнеров* в: советах (попечительских, директоров и иных совместных формальных и неформальных органах); разработке программ, отвечающих потребностям предприятий; оказании помощи предприятиям в совершенствовании обучения на рабочем месте.

Основной акцент на региональном и местном уровне социальные партнеры уделяют вопросам удовлетворения потребностей местных рынков труда. Одной из форм сотрудничества между учебными учреждениями ПОО и предприятиями являются так называемые секции трудовой жизни.

*В задачу секций трудовой жизни* входит установление постоянно действующего взаимодействия между конкретными секторами экономики и учебными заведениями ПОО. К функциям секций относятся вопросы:

- ◆ разработки программ обучения;
- ◆ совершенствования среды обучения;
- ◆ принятия решений по обновлению оборудования и технологий на рабочих местах для прохождения практики обучающимися;
- ◆ разработки критериев и процедур оценки практических умений;

- ◆ формирования прогноза изменений потребностей в компетенциях в целях совершенствования перспектив набора на обучение, с учетом спроса на рынке труда.

**Заключение**

Развитие системы профессионального образования в странах ЕС направлено на сбалансирование спроса на рынке труда и предложения системы обучения. Обеспечивается это за счет повышения роли и активности государства, работодателей и их организаций, а также профсоюзов, которые усиливают координацию в сферах труда и обучения в рамках социального, государственно-частного партнерства.

Все страны ЕС в рамках социального партнерства создали или создают национальные системы квалификаций и постоянно совершенствуют систему целенаправленной профессиональной ориентации и непрерывного профессионального обучения учащихся, студентов, специалистов и рабочих. Эта система становится важнейшим ресурсом и фактором социально-экономического развития государств.

В Генеральном соглашении, заключенном между общероссийскими объединениями профсоюзов и объединениями работодателей, а также правительством РФ на 2011—2013 гг., намечено принятие мер по обновлению системы профессионального образования всех уровней систем непрерывного профессионального обучения ПОО с учетом приоритетов развития экономики, в т.ч. развития национальной системы квалификаций, включая предложения, направленные на совершенствование квалификационных характеристик (профессиональных стандартов), сближению их со стандартами ЕС, модернизацию единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. В этом смысле опыт стран Европы может представлять определенный интерес для сторон социального партнерства России.

С учетом описанного опыта ускорение реализации намеченных Генеральным соглашением мер в части совершенствования профессиональных стандартов будет способствовать повышению качества подготовки вузами и ссузами отечественных специалистов и рабочих кадров. Базируясь на опыте ЕС, наши вузы в соответствии с ФГОС ВПО смогут:

- ◆ обеспечить гарантию качества подготовки, в т.ч. путем разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- ◆ создавать для аттестации обучающихся фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций;
- ◆ создать условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.